

# Should we introduce GCSE-style activities at Key Stage 3?

Kate Jones (@katelanguages)



# Introducing GCSE-style activities at KS3

- Does it increase or decrease motivation and uptake at GCSE?
- Is it preferable to teach language for its own sake at KS3?
- Can it help students prepare for the exams right from the start?
- Are GCSE-style questions that different to what you'd be teaching at KS3 anyway?



# Feedback from the MFL Instagram community

- 94% of teachers use GCSE-style activities at KS3
- Common activities used are
  - Photo cards
  - Bullet points for writing tasks
  - Translation
  - Role plays
  - Similar style reading and listening
  - Poems for literary text readings



# Feedback from the MFL Instagram community

- Reasons why teachers use GCSE-style activities include...
  - Familiarity with question styles, embed skills earlier
  - Challenge, make students feel grown up
  - So they don't panic in Year 10
  - Prepare for GCSE
  - One less thing to cover in KS4
- Some disadvantages...
  - Variety of tasks
  - Marking



Thanks to @rodders\_mfl, @gemmfl, @lynne\_v\_, @minster\_mfl, @\_leolanguages, @plastilina92, @sonrieinspanish, @spanishandumbrellas, @lambwake, @mrsshermanmfl, @rowena\_clare\_m, @the\_language\_teachers\_lair, @rrrrebequitaaaa, @emmamfl and @senoritaraineyhola for your feedback!

## Helping the environment

### 1. You receive a photo and text from your French friend.



Mes parents ont acheté une nouvelle voiture électrique la semaine dernière ! C'est sensass ! La voiture est très bonne pour l'environnement, mais elle est assez petite. Je pense que tout le monde devrait avoir une voiture électrique, car il est très important de respecter l'environnement. Que fais-tu pour aider l'environnement ?

#### True or false.

1. Her parents have bought a new car. **True.**
2. The car uses diesel. **False.**
3. The new car is quite small. **True.**
4. She thinks it is important to look after the environment. **True.**

### 2. Translate the following text into English.

Je pense qu'il est très important de respecter l'environnement. Pour aider l'environnement, je ne mange pas beaucoup de viande et je n'utilise jamais de plastique à usage unique. Je recycle aussi le papier, le verre et le carton, et je n'achète pas souvent de nouveaux vêtements. De plus, je ne voyage jamais en avion – quand on va en vacances, on prend le train.

I think it is very important to respect the environment/be environmentally friendly. (In order) to help the environment, I don't eat much/a lot of meat and I never use (any) single-use plastic. I also recycle paper, glass and cardboard and I don't often buy new clothes. Moreover, I never fly/travel by plane – when we go on holiday, we go by train/take the train.

### 3. Translate the following sentences into French (tip: use the texts in task 1 and 2 to help you)

- a) It's important to respect the environment. **Il est important de respecter l'environnement.**
- b) I recycle paper and plastic. **Je recycle le papier et le plastique.**
- c) My parents have an electric car. **Mes parents ont une voiture électrique.**
- d) I never eat meat. **Je ne mange jamais de la viande.**
- e) Everyone should travel by train. **Tout le monde devrait prendre le train/voyager en train.**

### 4. Read the task and write a short paragraph (40 words) about helping the environment.

Vous écrivez un texto à votre ami français. Mentionnez :

- si vous recyclez
- ce que vous faites pour aider l'environnement
- ce que vos parents font pour aider l'environnement
- ce que vous allez faire à l'avenir pour aider l'environnement.

Écrivez environ **40** mots en **français**.

**Je recycle le papier et le verre, car c'est très important.**

**De plus, je suis végétarien(ne) et je vais au collège à pied, parce que c'est bon pour l'environnement.**

**Mes parents ont une voiture électrique et ils recyclent beaucoup aussi.**

**À l'avenir, je ne vais pas acheter trop de vêtements et je vais être végétalien(ne).**

(55 words)

5. Here is a photo of some recycling bins. Write 4 sentences to describe the photo.



Qu'est-ce qu'il y a sur la photo ? Écrivez **quatre** phrases en français.

1. Il y a quatre poubelles.
2. La poubelle jaune est pour le plastique.
3. La poubelle bleue est pour le papier
4. Le recyclage est bon pour l'environnement.

6. Write out your ideas for this role-play and then practise it with your partner.

**Your role:**

Your partner will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as **tu**.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question

**Tu parles avec ton ami(e) français(e) de l'environnement.**

- Aider l'environnement – comment
- Aider l'environnement – tes parents
- !
- ? Aider l'environnement.

**Your partner's role:**

**Comment est-ce que tu aides l'environnement ?**

(Wait for your partner to tell you how they help the environment). **Je recycle du papier et du plastique.**

**Et tes parents ? Comment est-ce qu'ils aident l'environnement ?**

(Wait for your partner to tell you what their parents do to be environmentally friendly). **Ils ont une voiture électrique.**

**Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir pour aider l'environnement ?**

(Wait for your partner to tell you what they will do in the future to be more environmentally friendly). **Je vais être végétarien(ne).**

**Bonne idée.**

(Wait for your partner to ask you about helping the environment). **Qu'est-ce que tu fais pour aider l'environnement ?**

**Give a response in French. Je recycle aussi.**

# Introducing GCSE-style activities at KS3

- Does it increase or decrease motivation and uptake at GCSE?
- Is it preferable to teach language for its own sake at KS3?
- Can it help students prepare for the exams right from the start?
- Are GCSE-style questions that different to what you'd be teaching at KS3 anyway?

