

Transition to A Level Spanish

Creating lessons based on an understanding of where students are, and matching that to the different aspects of the course and the exam requirements.

Vincent Everett

Northgate High School

Dereham Sixth Form College

@veverettmfl



Grade
Exam approach
Grammar
School
Native Speaker
GCSE

Creating lessons based on an understanding of where **students** are, and matching that to the different aspects of the **course** and the **exam** requirements.

Language
Cultural Knowledge
Research
Skills
Literature / Film

Exam technique
Speaking Cards
Summary
Essay

GCSE: 1st Person. A Level 3rd Person.

- Topics
- Grammar
- Exam Tasks

Exam Requirement: Summary Task

- según lo que dice Ana, qué hizo aquel día en septiembre (**dos** detalles)
- la reacción de Antoni y Josep hacia el éxito viral de la foto (**tres** detalles)
- si creen que son activistas (**dos** detalles).

[2 marks]

[3 marks]

[2 marks]

'los castellers'

en hacer una torre humana de varios pisos de en septiembre para fotografiar un *castell*. Cuando la tener. Hoy tenemos una entrevista con ella y los ara saber un poco más.

lía en septiembre?

Decidí ir a ver los *castellers*, porque me apetecía retratar el momento histórico en el que intentarían una torre humana de diez pisos. Colgué una de mis imágenes en mi página de Twitter y Facebook, la imagen en blanco y negro en la que aparecen dos hombres celebrando su triunfo con un beso. La foto pronto llamó la atención del mundo entero.

Antoni y Josep, sois los protagonistas del beso. ¿Os sorprendió el éxito viral de la foto?

Cuando la vimos creímos que la sociedad estaba lo suficientemente evolucionada como para que no sorprendiera tanto un beso entre dos hombres, pero tristemente parece que no. Estamos seguros que si hubiera sido entre un hombre y una mujer no habría sorprendido tanto. Estamos orgullosos de que nuestra foto muestre que los hombres también nos podemos besar y nadie se tiene que asustar por ello.

¿Creéis ahora que sois activistas?

Aunque no nos esperábamos convertirnos en un emblema de la homosexualidad, estamos contentos de poderla representar si eso significa que concienciamos a la gente sobre la igualdad de derechos y la no discriminación.

Summary Task. 1st to 3rd Person.

Students need to be reminded that there is no need to find synonyms; they should focus on correct manipulation of language as this is what attracts higher language marks. For example, changing *feliz* to *contenta* would not gain additional marks in AO3. The language mark is awarded by looking at aspects such as at verb manipulation; therefore, the students' ability to change *me siento* to *se siente* and *me encanta* to *le encanta* were good indicators to examiners when awarding the language mark. Indeed, some students strayed from the meaning when they looked for synonyms such as changing *feliz* to *afortunada*, which inevitably meant they lost the content mark. Further practice of changing first to third person of the verb will ensure further success for students.

With bullet point 1, as mentioned above, detail was required. Many students mentioned the *castellers* but did not make it explicit either that Ana had gone there (eg *quería ir a los castellers*) or that she had wanted to capture the historic event (*torre de diez pisos*). With the second point, while most mentioned that a photo had been uploaded, it needed to communicate that the photo showed two men kissing. In bullet point 2, most students scored some, if not all, of the marks available. It was essential to use verbs in the third person plural here. A significant number of students found it difficult to manipulate and paraphrase the text while still conveying all the key messages. Virtually all students were able to express that the men were proud and gained a mark for this. Bullet point 3 proved most challenging. Again, many marks were lost due to trying to replace lexical items rather than manipulating the verb ending. For example, *querer* was not accepted as a substitute for *esperar*. To gain the final mark, it was necessary to convey that the men were prepared to be activists *if* it made people more aware. Both ideas were needed here, and few students were successful in gaining this mark.

Lesson Activities. 1st to 3rd Person.

1 Somos pura alegría

A cualquier sitio donde vamos, los andaluces somos los que tenemos la iniciativa para hacer actividades, salir de fiesta, hacer deporte... Solemos tener ese sentimiento de unión que nos hace ser únicos en todo el mundo.

2 El sentido del humor como bandera

Un chiste en cualquier ocasión, una broma a un amigo o romper el hielo con alguna frase ocurrente nos convierten en los más queridos del grupo, acentuándose sobre todo si nos toca vivir fuera de nuestra tierra. Nuestra forma de hablar transmite una total empatía.

3 Somos sociables hasta la saciedad

Si vemos a alguien que está solo en un bar, lo primero que hacemos es ir a hablar con él. La sociabilidad andaluza ha sido estudiada por el Centro de Estudios Andaluces, que revelan en una encuesta que los andaluces afirman que *Andalucía is diferente* en un 34,6% gracias al carácter sociable de sus habitantes.

Lesson. 1st to 3rd Person. Speaking.

Mi familia no es la típica familia unida, que vive feliz como en un cuento para niños, pero no puedo quejarme. Al despertar, me levanto y abro las persianas para que entren los rayos ultravioleta. Luego voy al baño para darme una ducha y hacer mis necesidades, después de salir bajo a la cocina para comer un bocadillo y un zumo de naranja. Veo que mis padres no están, me imaginé que fueron a comprar alguna cosa. Luego escuché el teléfono de la casa sonar. Riin, Riinn. Fui rápidamente a contestar y escuché la voz de mi madre.

Lesson. 1st to 3rd Person. Cultural Knowledge.

- Grammar exercise
- Speaking exercise
- Cultural Knowledge

Interviews

Case Studies

el Periódico

-¿Cómo entró la ley de peligrosidad social en su vida?

-En el 76 le dije a mi familia que era homosexual y mi madre le pidió consejo a una monja que me denunció ante la Brigada Criminal de València. El 2 de marzo a las 6 de la mañana se presentaron en nuestra casa cuatro secretas en dos coches para recoger a un chiquillo de 17 años y de ahí nos fuimos a la comisaría provincial de València.

-¿Cuánto tiempo estuvo en la comisaría y qué ocurrió después?

-Allí me tiré dos noches y dos días. Por las noches me interrogaban o me llevaban paseando por donde iban los homosexuales a ligar para que denunciara a otros, pero yo siempre decía que no conocía a nadie. Siempre he pensado que la frustración de que les dijera que no a todo hizo que me presentaran al juzgado de peligrosidad social. Si hubiera acusado a otros, seguramente no me habrían llevado.

Lesson. 1st to 3rd Person. Cultural Knowledge.

- Grammar exercise
- Speaking exercise
- Cultural Knowledge

Interviews

Case Studies

everydayrebellion



Creating lessons based on an understanding of where students are, and matching that to the different aspects of the course and the exam requirements.

- 1st Person to 3rd Person
- Tenses
- Subjunctive

Tenses – Example

- Where students are
- Topics / Course
- Exam requirements

Tecnología – Imperfect Tense

Creo que no exagero si digo que lo primero que siente una persona cuando entra en **Facebook** es que este es abrumador. Cientos de cosas que ver y por hacer que nos crean una necesidad ficticia de apuntarnos a todos los grupos a los que somos invitados **y hacernos amigo de ese señor chino que nos ha enviado una invitación.**

Sin embargo en **Tuenti** la sensación inicial es completamente diferente, incluso llegaría a decir que desoladora. Llegamos de nuevas gracias a la invitación de un amigo y nos encontramos con un perfil vacío, **sin amigos y sin saber muy bien por donde buscar ni que buscar exactamente.** Aunque bien es cierto que en cuestión de horas podemos tener algo medianamente decente montado.

genbeta.com

Cambios en la Familia – Imperfect Tense

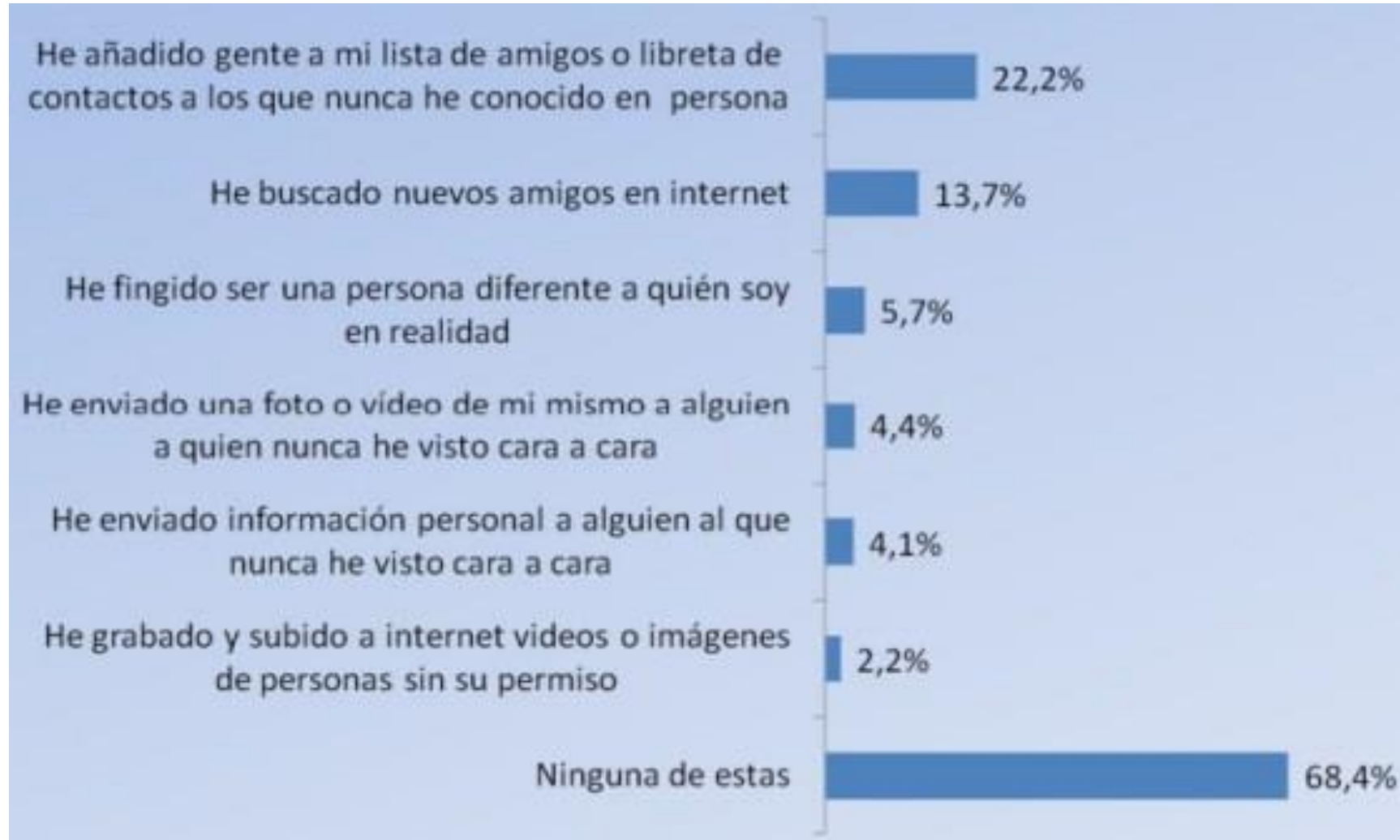


Grammar for Components of the Exam.

- Speaking Card: Subjunctive

- ¿Cómo reaccionas tú ante esta información?
- ¿Te sorprende la información sobre lo que ocurre actualmente en el fútbol?
- En tu opinión, ¿se deben prohibir las fiestas españolas que son peligrosas?
- ¿Cuál es tu opinión sobre la emigración de tanta gente a otros países hispanos en tiempos de crisis?
- ¿Crees que a los jóvenes les interesa el arte del mundo hispánico?

Speaking card: Subjunctive (and 1st to 3rd)



Speaking card: subjunctive.

- Attitude
- List of structures
- Concepts

1. I don't think that FRED IS STUPID

2. I am sorry that YOUR DOG'S DEAD

3. My mum doesn't want me (to be a dentist)

Subjunctive required by Topic and Exam!



Matching exam requirements to development of language and argument:

Follow this routine for answers in speaking and writing, spontaneous and planned:

- 1. Say what you don't think*
- 2. Examine what other people think*
- 3. Look at how things used to be or could be*
- 4. Evaluate and compare*
- 5. Say what you think*

Year 12 and throughout the course

- Match grammar to requirements of topic
 - Match grammar to requirements of exam
 - Match grammar to student development
-
- “Difficult” stuff from the start
 - Nothing is ever “done”
 - Everything has to work together

Transition to A Level Spanish

Creating lessons based on an understanding of where students are, and matching that to the different aspects of the course and the exam requirements.

Vincent Everett

Northgate High School

Dereham Sixth Form College

@veverettmfl

