|  |
| --- |
| **Contribuer à l’équité en formation pratique des infirmières par l’exposition à des actions d’organismes de proximité auprès de personnes marginalisées** |
| **Contexte**. L’exercice du droit à la santé demeure compromis lorsque les personnes et les groupes vivent et grandissent dans des environnements peu favorables à la santé. Des inégalités sociales s’inscrivent plus fortement au cœur des parcours de vie de certaines collectivités désavantagées. Comment porter attention aux besoins de santé et de bien-être des groupes marginalisés et renforcer la littératie en santé? Les stages de formation pratique en milieux cliniques ne permettent pas toujours d’exposer les professionnels en formation à des milieux de vie qui enfreignent le potentiel des forces et de la guérison. La Faculté des sciences infirmières apporte un regard critique face aux solutions durables que portent les occasions de stages de formation en pratiques de proximité, au sein d’organismes communautaires. **Objectifs**. L’objectif global de l’étude est de contribuer au cumul de connaissances des approches de formation en milieux de proximité, comme stratégies pour favoriser l’équité en santé. L’étude vise spécifiquement à 1- documenter l’expérience des stagiaires et de l’équipe soignante et d’intervention au regard de l’apprentissage, du développement et des pratiques de soins de proximité en milieux vulnérables; à 2- éclairer des processus d’encadrement novateurs et porteurs qui semblent favoriser l’intégration de l’approche collaborative et de l’équité en santé comme piliers d’une pratique professionnelle et à 3- Identifier les retombées de l’expérience de stage pour les stagiaires, pour les utilisateurs de soins et pour l’organisation. **Méthode.** Une approche partenariale de co-production de nouvelles connaissances est favorisé par un devis d’évaluation de 4ième Génération. Une quinzaine d’étudiants en stage répartis au sein d’une diversité de milieux ont participé à l’étude. Le cadre de référence comprend le partenariat de soin, l’apprentissage transformatif coopératif et le croisement des savoirs. L’analyse est interprétative et s’intéresse aux significations apportées par les participants. **Résultats.** Les expériences des stagiaires sont présentées en termes d’activités réalisées, d’encadrement et de supervision croisée entre le milieu académique et le partenaire de proximité. Les apprentissages personnels et professionnels réalisés en matière d’équité ainsi que les éléments facilitant et contraignant associés aux expériences de proximité sont révélés. **Discussion.** Des recommandations sont proposées et des pratiques prometteuses mises en lumière.**Mots clés:** soins de proximité, organismes communautaires, formation pratique, évaluation  |