|  |
| --- |
| **Cambio Climático y Educación: Lectura y Cine para sensibilizar a los estudiantes sobre las turbulencias climáticas** |
| **Introducción.** La producción y promoción de una información eficaz y adecuada, relacionada al ecocentrismo, un enfoque que amplía la mirada sobre el ecosistema, respetando su diversidad y sus innumerables formas de vida, y desarrollo sostenible, debidamente articulada con la educación, puede promover debates y reflexiones sobre la complejidad de los efectos del Cambio Climático y pensar en los desafíos para garantizar el bienestar de generaciones actuales y futuras. **Objetivo.** Se buscó ampliar la percepción de un público meta sobre los impactos del Cambio Climático y las posibilidades de adaptación a eventos e impactos que genera. **Método.** Involucramiento de aproximadamente 400 estudiantes de 8 a 16 años de dos escuelas públicas de Brasilia, estableciendo 3 encuentros de 1 hora por sesión. Se priorizó la aproximación de los participantes y sus desafíos cotidianos provocados por el Cambio Climático y inseguridad hídrica. Para esta reflexión nos enfocamos en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU y el ODS 13 (Acción contra el cambio climático global). Se optó por el cine como vía de sensibilización, centrado en un fragmento de la película *El Gran Dictador, de Charles Chaplin*. **Resultados y discusión.** Los estudiantes reflexionaron sobre la escena y, con una palabra, expresaron sus sentimientos al verse en la escena, primero como víctimas, tratados con desprecio y luego como predadores, actuando con desdén, sin importar la sostenibilidad del Planeta Tierra. Como víctimas, las palabras más usadas fueron: angustia, miedo, impotencia, sufrimiento, amenaza, egoísmo, irresponsabilidad, desprecio, insostenibilidad. Y como depredadores, ¿Qué sintieron? Vergüenza, culpa, ingratitud, desinformación sobre los propios actos. **Consideraciones finales.** La intervención alentó la adopción de la perspectiva de la otra persona, sensibilizándola para realizar acciones responsables, considerando la complejidad del ecosistema, en armonía con el ecocentrismo, la generación de sostenibilidad para las próximas generaciones. Esta experiencia, se ha convertido en parte de mi proyecto de investigación de maestría en Desarrollo Sostenible, con foco en Cambio Climático y Educación del Campo en el Distrito Federal, Brasil. Palabras clave: educación del campo, cambio climático, crisis hídrica, adaptación. |