|  |
| --- |
| **Title of Research Presentation** (Sentence case) Analyses des dynamiques d’interactions d’un dispositif de recherche intervention en promotion de la santé : processus et déterminants sous-tendant l’implantation du dispositif |
| **Background/Objectives** La stratégie nationale française actuelle de santé met l’accent sur le développement de politiques de promotion de la santé dans tous les milieux de vie et tout au long de la vie. Une priorité spécifique est portée sur le développement de politiques de santé de l’enfant, de l’adolescent et du jeune, un des axes renvoie au développement dès le plus jeune âge de l’éduction pour la santé et des compétences psychosociales. Cette communication prend place dans le cadre du dispositif CPS (ARS, IREPS, Rectorats, UNIRES).Développer une dynamique de promotion de la santé est un mouvement complexe (Violon et al., 2016), les études développées en milieu scolaire ont permis de mettre en exergue les obstacles fréquemment rencontrés dans les établissements : faible adéquation avec la politique de l’Ecole, une équipe ressource non constituée ou non reconnue, absence ou non lisibilité d’un diagnostic / état des lieux permettant de dresser clairement les priorités de santé à poursuivre, un turn-over important (Darlington, Simar, & Jourdan, 2017). Dans cette communication, nous proposons d’identifier et d’analyser les nœuds décisionnels en jeu lors des phases de mise en œuvre du dispositif – ces derniers pouvant se caractériser comme les moments qui cristallisent les tensions et les enjeux dans des contextes déterminés. **Methods** Il s’agit d’une étude qualitative qui s’appuie sur un système de triangulation de données basées à la fois sur les traces manifestes de l’activité (12 traces écrites essentiellement des compte rendu de réunion) mais aussi à partir de la subjectivité des acteurs (26 entretiens). **Results** Les résultats interrogent les mécanismes en jeu dans le contexte d’implantation ainsi que les effets produits et seront discutés conjointement par l’équipe en charge du déploiement du dispositif et celle en charge des dimensions scientifiques. L’approche retenue se situe en référence à l’évaluation réaliste qui « vise à comprendre, à partir d’observations empiriques, une intervention, en s’intéressant spécifiquement aux mécanismes sous-jacents de l’intervention et à l’influence du contexte » (Robert & Ridde, 2013).**Discussion** Les résultats interrogent les interactions développées à l’échelon d’un territoire qui mobilisent une diversité d’acteurs et leur impact sur l’implantation du dispositif. **Keywords :** Compétences psychosociales, promotion de la santé chez les jeunes, échelle de mesure, validation. |