

Техническая помощь Азиатского банка развития (АБР) по поддержке знаний (ТППЗ 6535) «Устранение угроз здоровью в странах Центральноазиатского регионального экономического сотрудничества и Кавказа»

Сборник курсов обучения и учебных заведений по Охране здоровья в регионе Центральноазиатского регионального экономического сотрудничества (ЦАРЭС)

Проект документа

Октябрь 2023 г.

Реализуется партнерами по консорциуму:

- **GOPA Worldwide Consultants**
- **Mediconsult**
- **SSIL**

Оглавление

I.	Введение.....	3
II.	Дизайн и методология	3
III.	Предварительные результаты и следующие шаги	4
A.	Приложение I: Шаблон вопросника.....	8
B.	Приложение II: Существующие хранилища в сфере курсов обучения в здравоохранении	13
C.	Приложение III: Краткое описание информации о поставщиках курсов обучения ММСР в регионе ЦАРЭС	14
D.	Приложение IV: Перечень обследованных институтов.....	24

I. Введение

1. Настоящий «Сборник курсов обучения и учебных заведений в сфере охраны здоровья в регионе ЦАРЭС» был разработан в рамках Технической помощи по обмену знаниями и поддержке (ТППЗ) 6535, которая поддерживается со стороны Азиатского банка развития с целью устранения угроз здоровью в странах Центральноазиатского регионального экономического сотрудничества и Кавказа.
2. Хранилище представляет собой один из различных инструментов, которые были сформированы в рамках ТП для совершенствования Укрепления охраны здоровья и систем здравоохранения в данном регионе. Хранилище также является важной вехой и приоритетным мероприятием в рамках Направления 1 Стратегии здравоохранения ЦАРЭС до 2030 года и частью Региональной инвестиционной платформы ЦАРЭС (РИП¹).

II. Дизайн и методология

A. Дизайн

3. Сборник охватывает учебные программы, связанные с охраной здоровья, предлагаемые разными учреждениями², которые базируются в странах ЦАРЭС, а также курсы обучения, предлагаемые Международными организациями. Эти учебные программы входят в зону концентрации внимания и целевых усилий Международных медико-санитарных правил (ММСП) (2005) в рамках разработки ключевых компетенций для выявления, реагирования и контроля угроз общественного здравоохранения и возможных чрезвычайных ситуаций в сфере общественного здравоохранения международного значения во всем мире.

B. Методология

4. С целью обобщения информации, команда консультантов в рамках Консорциума, действующего под руководством GORA, применила дифференцированный подход:
 - (i) Проведено кабинетное обследование с целью получения общего обзора масштабов курсов обучения, связанных с охраной здоровья;
 - (ii) проведены собеседования с Партнерами по развитию для изучения информации о текущих пробелах вариантов обучения, а также получения их вклада в хранилище³, вклада в разработку вопросника для картирования всех текущих мероприятий, а также вклада в заполнение вопросника;
 - (iii) Разработан вопросник (см. Приложение) для сбора информации;
 - (iv) Национальные консультанты из стран ЦАРЭС⁴ были проинформированы о вопроснике и получили запрос на оценку ситуации по результатам заполнения вопросника⁵ в их странах путем обращения к своим сетям; и
 - (v) На последнем этапе, было собрано хранилище и проведен анализ информации.

C. Содержимое хранилища

¹ АБР. Региональная инвестиционная платформа ЦАРЭС по здравоохранению на 2022 – 2027 гг. Манила. Не опубликован

² К примеру, факультеты университетов, центры общественного здравоохранения или специализированные исследовательские центры, базирующиеся в странах ЦАРЭС.

³ С целью обобщения хранилища, команда консультантов провела собеседования с представителями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Центра профилактики и контроля заболеваний (ЦКЗ), Международной организации миграции и Организации ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО) в период с января по март 2023 г.

⁴ За исключением Пакистана.

⁵ Национальным консультантам было предоставлено время на проведение оценки в своих странах в период со 2 по 24 марта 2023 г.

5. Информация, содержащаяся в хранилище, может постоянно обновляться с целью отображения новейшей информации об учебных программах и материалах.
6. Текущий вариант хранилища включает информацию о следующем:
 - (i) Основные учреждения / подразделения / организации, включая тип учреждения, контактную информацию и год создания;
 - (ii) Масштабе охвата курсов обучения, *связанных с охраной здоровья в рамках ММСП⁶*;
 - (iii) Стандартизация курсов обучения;
 - (iv) Охват курсов обучения (всемирные курсы / только в ЦАРЭС);
 - (v) Целевая аудитория;
 - (vi) Необходимые квалификации для поступления на курсы обучения (правомочность, минимальные требования к поступлению);
 - (vii) Добровольное или обязательное поступление на курсы обучения;
 - (viii) Методы обучения (очные, комбинированные, онлайн);
 - (ix) Язык, на котором предлагается курс обучения;
 - (x) Длительность и формы выдачи сертификатов по окончании;
 - (xi) Механизмы гарантии качества (аккредитация учреждения; оценка курсов обучения, и т.д.);
 - (xii) Наличие какого-либо иного хранилища в стране; и
 - (xiii) Раздел с дополнительными комментариями.

D. Ускоренный доступ к сборнику

7. При использовании хранилища читателю предоставляются следующие варианты:
 - (i) Фильтрация на основании разных названий с целью отображения курсов обучения в разных категориях (к примеру, фильтрация по странам, по форме обучения, длительности обучения и т.д.);
 - (ii) В альтернативном варианте, посредством анализа предоставленных качественных данных, читатель может получить улучшенное понимание информации о наличии разных типов курсов обучения и направлений для потенциального укрепления доступных курсов обучения в определенных странах или в регионе в целом; и
 - (iii) Более того, ввиду включения контактной информации соответствующих учреждений, читатели могут связаться с указанными учебными заведениями для получения дополнительной информации о предлагаемых курсах обучения.

III. Предварительные результаты и следующие шаги

8. Данное хранилище представляет собой первый шаг к картированию доступных курсов обучения, связанных с охраной здоровья, в странах ЦАРЭС. С учетом коротких сроков для удаленного сбора информации на территории стран ЦАРЭС, и всестороннего заполнения вопросников, определенная часть информации может быть недоступной или неполной.

A. Предварительные результаты:

⁶ ММСП – Международные медико-санитарные правила

9. Тем не менее, первичный анализ полученных данных, позволяет сделать некоторые предварительные заключения:

- (i) В общей сложности, разные учреждения (и секторы) предлагают большое число курсов обучения, что отражает огромный потенциал и изобилие предложений;
- (ii) Большинство учебных программ в странах ЦАРЭС предлагаются либо на русском языке или на других языках; лишь ограниченное число курсов обучения предлагаются на английском языке;
- (iii) Курсы обучения, связанные с охраной здоровья, предлагаемые международными организациями (Центр профилактики контроля заболеваний (ЦКЗ), Международная организация по миграции (МОМ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) или Организация ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)), не предлагаются во всех странах ЦАРЭС;
- (iv) Некоторые курсы обучения, связанные с охраной здоровья, предлагались только в течение пикового периода пандемии COVID-19; таким образом, устойчивость не гарантирована;
- (v) В некоторых странах ЦАРЭС, курсы обучения предлагаются установившимися организациями или институтами с долгой историей деятельности, которые являются государственными. Аккредитация в основном проводится национальным органом, а не международными организациями. Глобальное сравнение может быть ограниченным; и
- (vi) Маловероятно, что какие-либо учебные заведения / организации осведомлены о действующем хранилище, предоставляющем всесторонний обзор действующих курсах обучения, связанных с охраной здоровья.

10. Таблица, приведенная далее, перечисляет наиболее распространенные недостатки, указанные во время интервью и прошедшие оценку в странах ЦАРЭС:

Распространенные недостатки курсов обучения охране здоровья⁷

	Недостаток	Рекомендации для улучшения
1.	Отсутствие инфраструктуры и координации курсов обучения (к примеру, между такими партнерами, как ВОЗ ⁸ , ЦКЗ ⁹ , ЕЦКЗ ¹⁰ , МОМ ¹¹ , ФАО ¹² , Национальные институты общественного здравоохранения)	Оказание помощи органам общественного здравоохранения или МЗ ¹³ в создании платформы онлайн-обучения с доступом к учебным курсам, которые будут предлагаться такими международными организациями, как ВОЗ, ЦКЗ, и т.д., а также проведение мониторинга и оказание помощи в поддержании обновления платформы в будущем.
2.	Недостаточное предложение курсов обучения в некоторых областях (безопасность пищевых продуктов / Единое здоровье)	ВОЗ следует предлагать больше курсов обучения, связанных с Единым здоровьем в Азербайджане
3.	Языковые барьеры	Курсы обучения должны предлагаться на всех языках (английском, русском языках и на языке страны)

⁷ Перечень учреждений, которые прошли обследование, приведен в Приложении IV

⁸ ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения

⁹ ЦКЗ – Центр США профилактики и контроля заболеваний

¹⁰ ЕЦКЗ – Европейский центр профилактики и контроля заболеваний

¹¹ МОМ – Международная организация по миграции

¹² ФАО – Организация ООН по продовольствию и сельскому хозяйству

¹³ МЗ – Министерство здравоохранения

	Недостаток	Рекомендации для улучшения
4.	Инфраструктуры ИКТ ¹⁴	Больше ресурсов для вебсайта / ИКТ в общем
5.	Отсутствие хранилища курсов обучения в регионе / на глобальном уровне	Обеспечение доступности вновь-созданного хранилища учебных программ, связанных с охраной здоровья, в регионе через сайт Сотрудничества в сфере здравоохранения ЦАРЭС ¹⁵ и распространение через Партнеров по развитию в регионе ЦАРЭС
6.	Отсутствие устойчивости действующих хранилищ	При отсутствии воздействия на действующие хранилища, новое хранилище должно обновляться и распространяться совместно членами РГЗ ЦАРЭС ¹⁶ и Партнерами по развитию, которые предлагают курсы обучения в регионе. Владение имеет решающее значение для обеспечения устойчивости
7.	Отсутствие устойчивости курсов обучения	Партнерам по развитию следует обеспечить осведомленность среди правительств стран ЦАРЭС относительно важности курсов обучения, связанных с охраной здоровья, для региона
8.	Отсутствие вариантов финансирования для курсов обучения	Исследование возможностей государственно-частного партнерства между государственными и частными институтами
9.	Отсутствие международной аккредитации учебных заведений	Распространение информации о международных стандартах. Попытка движения в направлении международных стандартов. Приглашение аккредитованных учреждений, агентств стандартизации, аудиторских компаний и / или экспертов к прохождению аккредитации.
10.	Слабые учебные заведения	Повышение государственной поддержки; поощрение государственно-частного партнерства к совершенствованию учреждений
11.	Слабый уровень навыков преподавателей / инструкторов; квалифицированные преподаватели / инструкторы имеют тенденцию покидать государственные учреждения	Повышение оплаты труда
12.	Высокий уровень текучки кадров в государственных учреждениях угрожает устойчивости курсов обучения охране здоровья	Повышение оплаты труда, создание мер поощрения, исследование возможностей государственно-частного партнерства

Источник: Авторы

В. Следующие шаги:

11. С целью использования предварительных результатов, собранных в хранилище, и переноса содержимого на следующий уровень, рекомендуется своевременно реализовать следующие шаги:

¹⁴ ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии

¹⁵ ЦАРЭС – Центральноазиатское региональное экономическое сотрудничество

¹⁶ РГЗ ЦАРЭС – Рабочая группа ЦАРЭС в сфере здравоохранения

- (i) Распространение результатов между странами ЦАРЭС для верификации / обновления результатов.
 - (ii) Распространение результатов между членами РГЗ ЦАРЭС с целью верификации.
 - (iii) Распространение результатов между всеми Партнерами по развитию, которые внесли вклад в хранилище, и обсуждение и принятие совместных решений относительно следующих шагов.
12. Более того, в долгосрочной перспективе, ввиду отсутствия действующего хранилища курсов обучения, предлагается, чтобы данное вновь-созданное хранилище продолжало получать поддержку и превратилось в региональный инструмент, который может находиться под управление РГЗ ЦАРЭС. Хранилище может быть преобразовано в онлайн-хранилище для информирования стран, отдельных лиц, ПР¹⁷ и т.д. о доступных курсах обучения. Это делается с надеждой на то, что это в значительной степени повысит осведомленность в отношении курсов обучения, а также сократит возможные барьеры для доступа к такой информации. Это даже может привести к обмену передовыми практиками и другим формам обмена знаниями в рамках региона и созданию регионального центра.

¹⁷ ПР – Партнеры по развитию

А. Приложение I: Шаблон вопросника

Вопросник для картирования учебных заведений и материалов по охране здоровья в странах ЦАРЭС и за пределами региона

Справочная информация и инструкции по сбору данных:

- A. Для определения и перечисления поставщиков услуг обучения, которые проводят курсы обучения в соответствии с Платформой обучения ВОЗ по охране здоровья в контексте Международных медико-санитарных правил (ММСП 2005), вы можете проконсультироваться с источниками в режиме онлайн, такими организациями в сфере здравоохранения, как ВОЗ, ЦКЗ, Министерства здравоохранения, Национальные институты общественного здравоохранения, а также национальными заинтересованными сторонами, работающими в сфере обучения, связанного со здравоохранением.
- B. Для проведения интервью соответствующего учреждения, расскажите респондентам о том, что Азиатский банк развития (АБР) намеревается собрать информацию о текущем ландшафте поставщиков курсов обучения в направлении международных медико-санитарных правил, включая, но не ограничиваясь типами предлагаемых программ, языками, на которых предлагаются курсы обучения, и механизмами гарантии качества, если таковые имеются.
- C. Собранная информация приведет к разработке хранилища курсов обучения и учебных материалов, собранных систематическим образом, которые являются актуальными для обеспечения охраны здоровья в регионе ЦАРЭС.

№	Вопросы	Ответы			
1	Как называется учебное заведение / организация?				
2	Кто является владельцем заведения / организации? (к примеру, Государство, Партнер по развитию, Частный сектор, Научное сообщество)	Государство	Партнер по развитию	Частный сектор	Научное сообщество (университет / исследования)
3	Когда было создано учебное заведение? С какого времени организация предлагает курсы обучения?				
4	Адрес и контактная информация учебного заведения / организации Телефон: Электронная почта: Страна: Почтовый индекс: Штат /провинция: Город: Улица: Блок: Домашняя страница в интернете:				
5а	Какие курсы обучения предлагает заведение / организация, которые соответствуют Международным медико-	<input type="checkbox"/> ТЕС1 Национальное законодательство, нормативная база и финансирование <input type="checkbox"/> ТЕС2 Координация, коммуникация и агитация ММСП <input type="checkbox"/> ТЕС3 - Антимикробная резистентность <input type="checkbox"/> ТЕС4 - Зоонозные заболевания / Единое здоровье			

№	Вопросы	Ответы
	<p>санитарным правилам (ММСП 2005) ИЛИ необходимы для обеспечения охраны здоровья?¹⁸ (Просим отметить максимальное число правильных ответов, а когда вариант ответа не указан, добавьте свой вариант в пункте “другое”)</p>	<p><input type="checkbox"/> ТЕС5 Безопасность пищевых продуктов <input type="checkbox"/> ТЕС6 Биологическая безопасность и защита <input type="checkbox"/> ТЕС7 - Иммунизация <input type="checkbox"/> ТЕС8 Национальная лабораторная система <input type="checkbox"/> ТЕС9 Эпидемиологический надзор <input type="checkbox"/> ТЕС10 Отчетность <input type="checkbox"/> ТЕС11 - Человеческие ресурсы <input type="checkbox"/> ТЕС12 - Готовность к чрезвычайным ситуациям <input type="checkbox"/> ТЕС13 Операции по реагированию на чрезвычайные ситуации <input type="checkbox"/> ТЕС14 Связи между органами общественного здравоохранения и безопасности <input type="checkbox"/> ТЕС15 Медицинские меры реагирования и развертывание персонала <input type="checkbox"/> ТЕС16 Коммуникация рисков <input type="checkbox"/> ТЕС17 Пункты въезда <input type="checkbox"/> ТЕС18 Химические происшествия <input type="checkbox"/> ТЕС19 Радиационные чрезвычайные ситуации <input type="checkbox"/> ТЕС20 Структура мониторинга и оценки ММСП – Расширенная (другое)</p> <p><input type="checkbox"/> Другое (к примеру, ПИИК¹⁹, Реанимация и интенсивная терапия и Клиническое ведение пациентов с инфекционными заболеваниями и т.д.):</p>
5b	<p>Являются ли курсы обучения, предлагаемые институтом / организацией, стандартизированными?²⁰</p>	<p><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ</p>
5c	<p>Предлагаются ли курсы обучения по всему миру?</p>	<p><input type="checkbox"/> ДА (укажите географический масштаб): <input type="checkbox"/> Нет (укажите, где в Центральной Азии предлагаются курсы):</p>
6a	<p>Кто входит в целевую группу курсов обучения, связанных с ММСП? (к примеру, специалисты здравоохранения, специалисты общественного здравоохранения, государственные служащие, и т.д.)</p>	<p><input type="checkbox"/> Специалисты общественного здравоохранения: Это включает эпидемиологов, медицинских специалистов, медицинских сестер общественного здравоохранения и других специалистов здравоохранения. <input type="checkbox"/> Администраторы и лица, принимающие политические решения в здравоохранении: Это включает государственных служащих, экспертов политики здравоохранения и других лидеров, которые принимают решения, связанные с системами здравоохранения <input type="checkbox"/> Персонал лабораторий</p>

¹⁸ Источник: <https://extranet.who.int/hslp/training/blocks/whoihrop/index.php>; <https://openwho.org/>

¹⁹ ПИИК – Профилактика инфекций и инфекционный контроль

²⁰ В соответствии со схожими и доказательными подходами

№	Вопросы	Ответы
	(Просим отметить максимальное число правильных ответов, а когда вариант ответа не указан, добавьте свой вариант в пункте "другое")	<input type="checkbox"/> Службы реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере здравоохранения: Это включает технических сотрудников, средний медицинский персонал и другие группы первичного реагирования. <input type="checkbox"/> Клинические специалисты (врачи, медицинские сестры, технические ассистенты, и т.д.) <input type="checkbox"/> Неправительственные организации (НПО) Студенты в сфере общественного здравоохранения и смежных областях. <input type="checkbox"/> Другие специалиста, вовлеченные в международные мероприятия здравоохранения:
6b	Кто является правомочным для обучения?	<input type="checkbox"/> Специалисты здравоохранения, работающие на государство <input type="checkbox"/> Все специалисты здравоохранения <input type="checkbox"/> Другое (просим указать):
7	Какая минимальная квалификация требуется для поступления на учебные программы, связанные с ММСП, в институте / организации? (Просим отметить максимальное число правильных ответов, а когда вариант ответа не указан, добавьте свой вариант в пункте "другое")	Базовые курсы обучения ММСП: Конкретные требования ко квалификации для поступления на базовые курсы обучения ММСП отсутствуют. <input type="checkbox"/> Промежуточный курс обучения ММСП: От участников может потребоваться пройти базовые курсы обучения ММСП или обладать определенным опытом в сфере общественного здравоохранения или смежной области. <input type="checkbox"/> Расширенный курс обучения ММСП: От участников может потребоваться пройти промежуточный курсы обучения ММСП или обладать расширенным опытом в сфере общественного здравоохранения или смежной области. <input type="checkbox"/> Непрерывное образование и профессиональное развитие: Конкретные квалификационные требования для программ непрерывного образования и профессионального развития отсутствуют. <input type="checkbox"/> Другое:
8	Являются ли курсы обучения обязательными (как часть Программы непрерывного образования / профессионального развития) ИЛИ добровольными?	<input type="checkbox"/> Обязательные занятия (просим добавить некоторую информацию) <input type="checkbox"/> Добровольные занятия
9	Какова длительность учебных программ? (Просим отметить максимальное число правильных ответов, а когда вариант ответа не указан, добавьте свой вариант в пункте "другое")	<input type="checkbox"/> Несколько часов <input type="checkbox"/> От 1 до 5 дней <input type="checkbox"/> От 1 до 3 недель <input type="checkbox"/> От 1 до 3 месяцев <input type="checkbox"/> 6 месяцев и более <input type="checkbox"/> Один год <input type="checkbox"/> Два года <input type="checkbox"/> Другое:

№	Вопросы	Ответы
10	<p>В каком режиме проводятся курсы обучения? (к примеру, очный режим, онлайн, смешанный режим, и т.д.) (Просим отметить максимальное число правильных ответов, а когда вариант ответа не указан, добавьте свой вариант в пункте “другое”)</p>	<p><input type="checkbox"/> Очное обучение: Такой тип обучения затрагивает сбор целевой аудитории в определенном месте для обучения с личным присутствием.</p> <p><input type="checkbox"/> Обучение в режиме онлайн: Этот тип обучения может проводиться через такие онлайн-платформы, как вебинары, модули электронного обучения или виртуальные занятия.</p> <p><input type="checkbox"/> Смешанное обучение: Этот тип обучения комбинирует очный режим и режим обучения онлайн для создания гибридного учебного мероприятия.</p> <p><input type="checkbox"/> Дистанционное обучение: Этот тип обучения разработан для участников, которые располагаются в удаленных или труднодоступных местах, и не могут участвовать на курсах очного обучения. Дистанционное обучение может проводиться по почте, радио, ТВ или интернет.</p> <p><input type="checkbox"/> Обучение на рабочем месте: Этот тип обучения затрагивает предоставление практических курсов обучения участникам в их фактической рабочей среде.</p> <p>Другое: -----</p>
11	<p>На каких языках предлагаются курсы обучения? (Просим отметить максимальное число правильных ответов, а когда вариант ответа не указан, добавьте свой вариант в пункте “другое”)</p>	<p><input type="checkbox"/> Английский</p> <p><input type="checkbox"/> Русский</p> <p><input type="checkbox"/> Другие языки (просим указать):</p>
12	<p>Какой тип сертификата выдается участникам обучения?</p>	
13а	<p>Механизмы гарантии качества: как гарантируется качество учебных программ в институте / организации? (Просим отметить максимальное число правильных ответов, а когда вариант ответа не указан, добавьте свой вариант в пункте “другое”)</p>	<p><input type="checkbox"/> Аккредитация профессиональной организации: к примеру, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная ассоциация институтов общественного здравоохранения (IANPHI)</p> <p><input type="checkbox"/> Аккредитация национальным или региональным органом аккредитации: Некоторые учебные программы могут пройти аккредитацию такого национального или регионального органа аккредитации, как министерство здравоохранения, агентство регулирования или профессиональная ассоциация.</p> <p><input type="checkbox"/> Сертификация профессиональной организацией: Некоторые учебные программы, связанные с ММСП, могут предлагать сертификацию такой профессиональной организации, как Международное общество инфекционных заболеваний (МОИЗ), Международная федерация инфекционного контроля (МФИК)</p> <p><input type="checkbox"/> Другое:</p>

№	Вопросы	Ответы
13b	<p>Механизмы гарантии качества: Как поддерживается обновление и актуальность учебных программ? (Просим отметить максимальное число правильных ответов, а когда вариант ответа не указан, добавьте свой вариант в пункте "другое")</p>	<p><input type="checkbox"/> Регулярная оценка и пересмотр: Учебные программы могут проходить регулярную оценку и пересмотр поставщиком курсов обучения (самостоятельный пересмотр) <input type="checkbox"/> Оценка и обратная связь: Поставщики курсов обучения могут собирать отзывы от участников и проводить оценку данных. <input type="checkbox"/> Взаимодействие и партнерство: Поставщики курсов обучения могут наладить взаимодействие с такими другими организациями, как агентства общественного здравоохранения, академические институты. <input type="checkbox"/> Другое:</p>
14	<p>Имеется ли какое-либо хранилище вариантов обучения в стране происхождения института / организации?</p>	<p><input type="checkbox"/> ДА: просим указать название и привести ссылку на хранилище <input type="checkbox"/> НЕТ: хранилище отсутствует <input type="checkbox"/> Другое:</p>
15	<p>Комментарии: (просим добавить информацию о недостатках курсах обучения, связанных с охраной здоровья, если таковые имеются, и как их можно устранить):</p>	

В. Приложение II: Существующие хранилища в сфере курсов обучения в здравоохранении²¹

№	Название хранилища	Последнее обновление	Лицо, собравшее информацию	Ссылка на хранилище
I				https://onehealthworkforceacademies.org/about-one-health/ ; https://onehealthworkforceacademies.org/training-material/
II				https://courses.healthsystemsglobal.org/
III				https://med.und.edu/education-training/education-resources/repository.html
IV			ВОЗ	https://extranet.who.int/hslp/training/
V			ЦКЗ	https://www.цкз.gov/globalhealth/healthprotection/errb/training/index.html
VI			ЕЦКЗ	https://www.eцкз.europa.eu/en/training
VII				https://www.tephinet.org/
VII I			ЦКЗ	https://www.цкз.gov/globalhealth/countries/central-asia/default.htm
IX				https://www.gcsp.ch/courses/global-health-security-virtual-learning-journey-2023
X			ФАО	https://elearning.fao.org/

²¹ Классификация раздела основана на кабинетном исследовании и информации, предоставленной со стороны МОМ, ЦКЗ, ЕРБ ВОЗ, ФАО

С. Приложение III: Краткое описание информации о поставщиках курсов обучения ММСП в регионе ЦАРЭС²²

Азербайджан

1. *Азербайджанский институт безопасности пищевых продуктов* представляет собой государственное учреждение, созданное в 2018 году, с целью обеспечения безопасности пищевых продуктов и совершенствование общественного здравоохранения. Институт предлагает учебные программы по направлениям ТЕС3 – Антимикробная резистентность, ТЕС4 – Зоонозные заболевания / Единое здоровье, ТЕС5 – Безопасность пищевых продуктов, ТЕС6 – Биологическая безопасность и защита, и ТЕС8 – Национальная лабораторная система. Обучение доступно для специалистов общественного здравоохранения, персонала лабораторий, неправительственных организаций, и студентов в сфере общественного здравоохранения и смежных областях. Обучение может проводиться в формате очного обучения, онлайн, и дистанционного обучения, и предлагается на английском, Русском, и азербайджанском языках. Институт выдает сертификаты участия и аккредитован национальным и региональным органом аккредитации.
2. *Университет Хазар* представляет собой институт в Азербайджане, которые предлагает преддипломное обучение по направлениям ТЕС4 - Зоонозные заболевания / Единое здоровье. Обучение является обязательным для студентов преддипломного уровня и предоставляется в формате очного обучения. Языком обучения является азербайджанский, а университет выдает сертификат об окончании. Курс обучения не аккредитован каким-либо национальным или региональным органом аккредитации, и хранилище отсутствует.
3. *Центр общественного здравоохранения и реформ* представляет собой государственное учреждение, созданное в 2021 году, с целью совершенствования общественного здравоохранения в Азербайджане. Центр предлагает курсы обучения в направлении ТЕС3 - Антимикробная резистентность, ТЕС7 - Иммунизация, ТЕС11 - Человеческие ресурсы, и ТЕС12 - Готовность к чрезвычайным ситуациям. Курс обучения является доступным для специалистов общественного здравоохранения, в частности специалистов, работающих в государственных учреждениях, и предлагается в формате очного обучения. Языком обучения является азербайджанский, и центр выдает сертификаты участия. Курс обучения не аккредитован каким-либо национальным или региональным органом аккредитации, и хранилище отсутствует.
4. *Страновое бюро ВОЗ* в Азербайджане является партнеров в разработке учебных программ, связанных с общественным здравоохранением. В июле 2021 года, в рамках Проекта инициативы по солидарности в здравоохранении, финансируемого со стороны ЕС, СБ ВОЗ запустило первый курс в Азербайджане на базе платформы “OpenWHO” – Лидерство и управление программой в сфере Профилактики инфекций и инфекционного контроля (ПИИК) с целью поддержки госпитальных комитетов ПИИК. Курс обучения предназначен для улучшения ситуации с ПИИК в медицинских учреждениях путем обеспечения членов комитета необходимыми знаниями и навыками по управлению проектами, стратегиям повышения качества, мультимодальным стратегиям и вовлечению заинтересованных сторон. Информация о том, кто может принимать участие, длительности обучения, языках преподавания, аккредитации или оценке отсутствует.

Грузия

²² На основе вопросников, заполненных национальными консультантами, и дополнительного кабинетного исследования.

5. *АББЦАК или Ассоциация биологической безопасности в странах Центральной Азии и Кавказа* представляет собой организацию, которая обеспечивает обучение и образование, связанные с биологической безопасностью, биологической защитой и зоонозными заболеваниями в странах Центральной Азии и Кавказа, включая Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Азербайджан, Грузию, Туркменистан, Афганистан, и Монголию. Они работают со специалистами общественного здравоохранения, персоналом лабораторий, НПО и студентами в сфере общественного здравоохранения и смежных областях. АББЦАК²³ предлагает очное обучения на английском, русском и других языках, и выдает участникам сертификаты по окончании. Они осуществляют взаимодействие с другими организациями и получают поддержку от международных доноров и организаций, включая Программу глобального партнерства, Министерство международных дел Канады, АСУО²⁴, Министерство обороны США, Министерство обороны Великобритании, МНТЦ²⁵, и ЦНТУ. Основными направлениями работы АББЦАК в Республике Таджикистан являются биологическая безопасность и защита в лабораториях.

Казахстан

6. *ЦКЗ в Центральной Азии* предлагает серию учебных программ, связанных с ММСП в Казахстане и других странах Центральной Азии. Эти программы охватывает разную тематику, включая зоонозные заболевания, биологическую безопасность, биологическую защиту, антимикробную резистентность, лабораторные системы, эпидемиологический надзор, готовность к чрезвычайным ситуациям, и так далее. Целевая аудитория включает администраторов и лиц, принимающих политические решения в здравоохранении, специалистов общественного здравоохранения, и персонал лабораторий. Учебные программы являются добровольными и могут длиться от одного дня до трех недель. Методы проведения включают очное обучение, смешанное обучение, и обучение на рабочем месте. Участники могут получить сертификат о завершении или расширенное образование. Хранилище отсутствует.
7. *Программа биологической безопасности Германии* представляет собой совместную инициативу нескольких германских организаций, включая GIZ, RKI, VNITM, FLI, и IMB. Организация предоставляет учебные программы, связанные с ММСП в Казахстане и других странах, включая Марокко, Судан и Тунис. Программа направлена на биологическую безопасность и защиту, и нацелена на специалистов общественного здравоохранения, администраторов и лиц, принимающих политические решения в здравоохранении, а также на персонал лабораторий. Учебные программы являются добровольными и могут длиться шесть месяцев или более. Методы проведения включают очное обучение и смешанное обучение. Участники могут получить сертификат продвинутого обучения. Программа предлагает сертификацию от таких профессиональных организаций, как МОИЗ²⁶ и МФИП²⁷. Оценка и обратная связь, а также взаимодействие и партнерство с другими организациями являются частью программы.
8. *ICAP²⁸ является частью Школы общественного здравоохранения Колумбия Мейлмен* и предоставляет учебные программы, связанные с ММСП, в Казахстан с 2022 г. Организация предлагает расширенную сертифицированную программу Профилактики инфекций и инфекционного контроля (ПИИК) для практикующих эпидемиологов. Целевая аудитория включает специалистов общественного здравоохранения, работающих в государственном секторе. Учебная программа является добровольной и может длиться от 1 до 3 недель. Методом проведения

²³ АББЦАК - Ассоциация биологической безопасности в странах Центральной Азии и Кавказа

²⁴ АСУО – Агентство по сокращению угроз обороны

²⁵ МНТЦ – Международный научно-технический центр

²⁶ МОИЗ – Международное общество инфекционных заболеваний

²⁷ МФИП – Международный фонд интегрированной помощи

²⁸ ICAP – Международный центр по программе помощи и лечения при СПИД

является смешанное обучение, в комбинации очного режима и обучения в режиме онлайн. Участники могут получить сертификацию по продвинутому ПИИК.

9. *МНТЦ (Международный научно-технический центр)* представляет собой организацию, финансируемую государством, и действующую в Астане, Казахстан. Она предлагает учебные программы, связанные с биологической безопасностью и защитой, готовностью к чрезвычайным ситуациям, и другими смежными областями. Целевая аудитория включает специалистов общественного здравоохранения, администраторов здравоохранения и лиц, принимающих политические решения. Учебные программы являются добровольными и могут проводиться в очном режиме и длиться от одного до пяти дней. От участников может потребоваться пройти промежуточные курсы обучения ММСП или обладать расширенным опытом в сфере общественного здравоохранения или смежной области. МНТЦ осуществляет взаимодействие с такими другими организациями, как агентства общественного здравоохранения и академические институты, но не обладает хранилищем.
10. *НПЦСЭЭ (научно-практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы)* представляет собой организацию, действующую при государственном финансировании, в городе Алматы, Казахстан, которая предлагает учебные программы, связанные с биологической безопасностью и защитой, иммунизацией, национальной лабораторной системой, эпидемиологическим надзором, и другими смежными областями. Целевая аудитория включает специалистов общественного здравоохранения и персонал лабораторий. Учебные программы являются добровольными, могут проводиться в смешанном формате обучения в комбинации очного режима и онлайн-обучения, и могут длиться от 1 до 3 недель. Специальных квалификационных требований для поступления на программы непрерывного образования и профессионального развития нет. Организация предлагает сертификат продвинутого обучения, а учебные программы аккредитованы национальным или региональным органом аккредитации. Хранилище отсутствует.
11. **ЮНИСЕФ²⁹** в качестве партнера по развитию предлагает учебные программы, связанные с иммунизацией и готовностью к чрезвычайным ситуациям. Целевая аудитория включает специалистов общественного здравоохранения в Казахстане, Узбекистане, Кыргызстане, Таджикистане, и Туркменистане. Учебные программы являются добровольными и могут проводиться в очном формате или в режиме онлайн. ЮНИСЕФ осуществляет взаимодействие с такими другими организациями, как агентства общественного здравоохранения, с целью проведения учебных программ.

Кыргызстан

12. *Институт общественного здравоохранения при Министерстве здравоохранения КР³⁰* в Кыргызстане предоставляет профессиональные образовательные программы по вопросам эпидемиологии и гигиены. Учебные программы предлагаются в следующих направлениях: ТЕС3 - Антимикробная резистентность, ТЕС4 - Зоонозные заболевания / Единое здоровье, и ТЕС9 Эпидемиологический надзор. Обучение доступно для всех специалистов здравоохранения и является добровольным, длительностью от одной до трех недель. Обучение проводится в очном режиме и аккредитовано национальным или региональным органом аккредитации. У института есть хранилище учебных материалов при Депозитарии Министерства образования и науки КР.
13. *ЦКЗ США в КР* базируется в Кыргызстане, и предоставляет широкий спектр учебных программ по координации, коммуникации и агитации ММСП, антимикробной резистентности, безопасности пищевых продуктов, иммунизации, национальной лабораторной системе, эпидемиологическому

²⁹ ЮНИСЕФ – Детский фонд ООН

³⁰ КР – Кыргызская Республика

надзору, готовности к чрезвычайным ситуациям, операциям по реагированию на чрезвычайные ситуации, коммуникации рисков, и пунктам въезда. Обучение доступно для специалистов общественного здравоохранения, персонала лабораторий, и службы реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере здравоохранения, работающих на государство. Длительность курсов обучения составляет от одной до трех недель, и проводится в смешанном формате обучения. Курсы обучения аккредитованы профессиональной организацией. Институт обладает хранилищем учебных материалов, ограниченным только внутренним доступом.

14. *Общественная ассоциация биологической безопасности и укрепления биологической защиты, а также Национальная референтная лаборатория по туберкулезу*, базируется в Кыргызстане и предоставляет обучение ПИИК для лабораторного персонала во всех регионах страны. Длительность курсов обучения составляет несколько часов и проводится в очном режиме. Выдается сертификат об окончании, а учебная программа / план были разработаны национальными партнерами. Данный институт не обладает хранилищем учебных материалов.

Монголия

15. *НЦОЗ*³¹ был создан в 1968 году и расположен в районе Байанзурх, Улан-Батор, Монголия. Основные виды деятельности включают координацию, коммуникацию и агитацию ММСП, а также обучение в таких областях, как антимикробная резистентность, зоонозные заболевания, безопасность пищевых продуктов, биологическую безопасность и защиту, иммунизацию, национальную лабораторную систему, эпидемиологический надзор, готовность к чрезвычайным ситуациям, операции по реагированию на чрезвычайные ситуации, коммуникацию рисков, пункты въезда, химические происшествия, и радиационные чрезвычайные ситуации. НЦОЗ проводит обучение ПИИК, а его учебные программы являются обязательными для работников учреждений общественного здравоохранения во время таких ЧС³², как пандемия COVID-19. Учебные программы предлагаются в очном режиме, режиме онлайн, и на рабочем месте. Обучение в основном предлагается специалистам общественного здравоохранения, администраторам и лицам, принимающим политические решения в здравоохранении, а также службам реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере здравоохранения.
16. *НЦИЗ*³³ был создан в 2001 году и располагается в районе Байанзурх, Улан-Батор, Монголия. Основные виды деятельности включают обучения в таких областях, как антимикробная резистентность, биологическая безопасность и защита, иммунизация, национальная лабораторная система, эпидемиологический надзор, готовность к чрезвычайным ситуациям, операции по реагированию на чрезвычайные ситуации, коммуникация рисков, пункты въезда, и структура мониторинга и оценки ММСП. НЦИЗ предоставляет последипломное обучение и обучение в резидентуре по инфекционным заболеваниям для врачей и медицинских сестер, полевых эпидемиологов, и краткосрочное обучение инфекционным заболеваниям на рабочем месте, развитию клинических навыков, ПИИК, коммуникации рисков, готовности к чрезвычайным ситуациям и реагированию на них, эпидемиологическому надзору, и лабораторной работе. НЦИЗ проводит ежегодные международные научные конференции по ТБ³⁴ и ЗППП³⁵ / ВИЧ³⁶ / СПИД³⁷. Обучение, в основном, предлагается специалистам общественного здравоохранения, персоналу лабораторий, службам реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере здравоохранения, и клиническим специалистам. Учебные программы предлагаются медицинским работникам как

³¹ НЦОЗ – Национальный центр общественного здравоохранения

³² ЧС – Чрезвычайная ситуация

³³ НЦИЗ – Национальный центр инфекционных заболеваний

³⁴ ТБ - Туберкулез

³⁵ ЗППП – Заболевания, передающиеся половым путем

³⁶ ВИЧ – Вирус иммунодефицита человека

³⁷ СПИД – Синдром приобретенного иммунодефицита

государственного, так и частного секторов. Кроме того, существуют такие разные уровни обучения, как базовый, промежуточный и продвинутое курсы обучения ММСП. Последипломное обучение / обучение в резидентуре и определенные краткосрочные программы обучения имеют особые требования.

17. *Представительство Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в Монголии* предоставляет техническую помощь Монголии в обеспечении охраны здоровья с 1962 года. Они предлагают обучение международного уровня по охране здоровья для монгольских специалистов общественного здравоохранения, администраторов и лиц, принимающих политические решения в здравоохранении, персонала лабораторий, служб реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере здравоохранения, клинических специалистов, НПО, и студентов в сфере общественного здравоохранения и смежных областях. Обучение охватывает такие темы, как национальное законодательство, меры политики и финансирование, координация, коммуникация и агитация ММСП, антимикробная резистентность, зоонозные заболевания / Единое здоровье, безопасность пищевых продуктов, биологическая безопасность и защита, иммунизация, национальная лабораторная система, эпидемиологический надзор, отчетность, человеческие ресурсы, готовность к чрезвычайным ситуациям и мероприятия по реагирования, связи между органами общественного здравоохранения и безопасности, медицинские меры реагирования и развертывание персонала, коммуникация рисков, пункты въезда, химические происшествия, радиационные чрезвычайные ситуации, и структура мониторинга и оценки ММСП. Обучение может быть обязательным или добровольным, и может проводиться в очном формате, онлайн, смешанном режиме, дистанционно или на месте работы. Обучение проводится на монгольском языке с последующей выдачей сертификата участия.
18. *Национальный центр зоонозных заболеваний (НЦЗЗ) Монголии* был создан в 1950 году. Центр предоставляет курсы обучения ПИИК и лабораторной работе для персонала лабораторий, работающих в их филиалах в 15 провинциях в отношении введения в новый Диагностический инструмент молекулярной биологии. НЦЗЗ проводит ежегодные международные конференции в Монголии каждые 2 года в направлении борьбы с зоонозными заболеваниями среди нескольких стран ЦАРЭС, включая Россию (Иркутск), Казахстан, и Китайскую Народную Республику (ЦКЗ). Они также проводят последипломное обучение резидентуре для медицинских работников (МР) и обучение гигиене и санитарии для частного сектора, включая частных МР³⁸ и частные компании, которые работают в рамках гигиены и санитарии. Курс обучения охватывает такие сферы, как антимикробная резистентность, зоонозные заболевания / Единое здоровье, биологическая безопасность и защита, эпидемиологический надзор, готовность к чрезвычайным ситуациям и меры реагирования, а также пункты въезда. Целевая аудитория включает специалистов общественного здравоохранения, персонал лабораторий, НПО, и студентов в сфере общественного здравоохранения и смежных областях. Курс может проводиться в очном режиме, а используемый язык не указан. Аккредитация профессиональной организацией не указана.

Китайская Народная Республика (КНР)

19. *Академия медицинских наук* представляет собой государственную организацию, созданную в 1956 году. Академия предлагает курсы обучения в таких разных областях, связанных общественным здравоохранением, как национальное законодательство, готовность к чрезвычайным ситуациям, и безопасность пищевых продуктов. Курс обучения доступен для разного рода специалистов здравоохранения, включая эпидемиологов, медицинских специалистов, и служб реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере здравоохранения. Курс обучения может проводиться в разных форматах, включая очный режим, онлайн, и смешанное обучение. В то время, как не все курсы

³⁸ МР – Медицинские работники

обучения ведут к сертификации, некоторые подлежат ей, а система «подготовки инструкторов» в КНР позволяет выдачу сертификатов правомочными организаторами.

20. ЦКЗ *Китая* также представляет собой государственную организацию, созданную в 2002 году. Аналогично Академии медицинских наук, Центр предлагает обучения в таких разных сферах, связанных с общественным здравоохранением, как операции по реагированию на чрезвычайные ситуации, коммуникация рисков, и национальные лабораторные системы. Курсы обучения доступны разного рода специалистам здравоохранения, и могут проводиться в разных форматах. Требования для доступа к обучению аналогичны требованиям Академии медицинских наук, где участники должны быть специалистами здравоохранения или специалистами сектора, и получить сертификат обучения высшего уровня, и завершить обучение уровнем ниже.
21. Центр повышения квалификации и непрерывного образования и Центр международного обмена и сотрудничества в сфере здравоохранения при НКЗ³⁹ являются двумя государственными организациями Китая, которые предоставляют учебные и образовательные услуги в разных сферах общественного здравоохранения. Эти сферы включают национальное законодательство, политики и финансирование; координацию, коммуникацию и агитацию ММСП; антимикробную резистентность; зоонозные заболевания / Единое здоровье; безопасность пищевых продуктов; биологическую безопасность и защиту; иммунизацию; национальную лабораторную систему; эпидемиологический надзор; отчетность; человеческие ресурсы; готовность к чрезвычайным ситуациям и меры реагирования; связи между органами общественного здравоохранения и безопасности; медицинские меры реагирования и развертывание персонала; коммуникацию рисков; пункты въезда; химические происшествия; радиационные чрезвычайные ситуации; и расширенную структуру мониторинга и оценки ММСП.
22. Целевая аудитория этих учебных программ включает таких специалистов общественного здравоохранения, как эпидемиологи, медицинские специалисты, и медицинские сестры общественного здравоохранения, администраторы и лица, принимающие политические решения в здравоохранении, персонал лабораторий, службы реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере здравоохранения, клинические специалисты, НПО, и студенты в сфере общественного здравоохранения и смежных областях. Учебные программы доступны в формате очного режима, онлайн, или в качестве смешанного обучения, и могут длиться от нескольких часов до одного года.
23. Для получения сертификата обучения более высокого уровня, участники обязаны пройти обучение нижнего уровня. В то время, как некоторые учебные курсы выдают сертификаты, они выдаются не всеми, а некоторые являются обязательными, при том, что другие являются добровольными. Аккредитация доступна через систему «подготовки инструкторов» в Китае, а учебные программы могут подвергаться регулярному обзору и пересмотру на основе отзывов участников и данных оценки. Тем не менее, хранилище для таких программ отсутствует.

Россия

24. *Российский противочумный институт «Микроб»* представляет собой государственное учреждение, созданное в 1918 году, и расположенное в г. Саратов, Российской Федерации. Ссылка на вебсайт: www.microbe.ru. Институт предлагает курсы обучения в нескольких технических сферах, связанных с Международными медико-санитарными правилами, включая зоонозные заболевания / Единое здоровье, биологическую безопасность и защиту, национальные лабораторные системы, операции по реагированию на чрезвычайные ситуации, и коммуникацию рисков. Целевая аудитория для их курсов обучения включает специалистов общественного здравоохранения, службы реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере здравоохранения, и специалистов здравоохранения, работающих на государство в таких странах Монголия, Казахстан,

³⁹ НКЗ – Национальная комиссия здравоохранения КНР

Армения, Азербайджан, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан, и Узбекистан. Курсы обучения могут предлагаться в очном режиме или на рабочем месте и могут длиться от одного до пяти дней. Курсы проводятся на русском языке, а участники получают сертификат участия по завершении курсов.

25. Институт осуществляет взаимодействие с другими такими организациями, как Республиканский центр борьбы с карантинными заболеваниями в Республике Таджикистан и поддерживается со стороны Роспотребнадзора и Совета СНГ по сотрудничеству в сфере здравоохранения.

Таджикистан

26. *Таджикский научно-исследовательский институт профилактической медицины* представляет собой государственное учреждение, созданное в 1933 году в Республике Таджикистан. Основное направление деятельности института включает биологическую безопасность и защиту, в частности, в сфере общественного здравоохранения. Целевая аудитория их учебных программ включает специалистов общественного здравоохранения, персонал лабораторий, и специалистов здравоохранения, работающих в государственной системе. От участников их промежуточных курсов обучения ММСП может потребоваться опыт работы в общественном здравоохранении или смежной области. Их учебные программы проводятся в очном формате, и длиться от одного до пяти дней, и предлагаются на русском языке. После завершения, участники получают сертификат об окончании курса. У института нет хранилища учебных материалов, но они предлагают оценку и обратную связь по их учебным программам. Их учебные программы аккредитованы национальными или региональными органами аккредитации.
27. *Международная организация миграции (МОМ)* в Республике Таджикистан предлагает курсы обучения для специалистов общественного здравоохранения, включая эпидемиологов, медицинских специалистов, медицинских сестер общественного здравоохранения, и других лиц, работающих в государственных учреждениях. Обучение проводится как часть регионального Проекта по совершенствованию здоровья и пограничного управления в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, и Узбекистане для реагирования на COVID-19 и другие инфекционные заболевания при финансовой поддержке от Центров США по контролю и профилактике заболеваний (ЦКЗ). Курсы обучения охватывают такую тематику, как национальное законодательство, меры политики и финансирование, коммуникацию рисков и пункты въезда. От участников может потребоваться пройти базовые курсы обучения ММСП или обладать определенным опытом в сфере общественного здравоохранения или смежной области. Курсы обучения проводятся в очном режиме и могут длиться от одного до пяти дней. Участники получают сертификат участия, но хранилище для дальнейшей сертификации отсутствует. Курс обучения был однажды предоставлен для 18 медицинских работников эпидемиологической службы по г. Душанбе, санитарно-карантинных пунктов на границе, и медицинских работников службы ПМСП⁴⁰ приграничных сообществ из Районов Республиканского Подчинения, Хатлонской и Согдийской областей.
28. *Агентство ядерной и радиационной безопасности Республики Таджикистан* концентрирует внимание на национальном законодательстве, мерах политики и финансировании, связанных с химическими и радиационными чрезвычайными ситуациями, и предлагает промежуточный курс обучения ММСП для специалистов, вовлеченных в международные мероприятия здравоохранения. Курсы обучения проводятся в формате очного обучения и с применением методов без отрыва от работы, и предоставляются на русском и таджикском языках. Агентство осуществляет взаимодействие с Международным агентством атомной энергии (МАГАТЭ), а учебные программы разрабатываются при поддержке доноров.
29. *Международный научно-технический центр Республики Таджикистан* проводит курсы обучения в разных сферах, связанных с ММСП, включая биологическую безопасность и защиту, готовность к

⁴⁰ ПМСП – Первичная медико-санитарная помощь

чрезвычайным ситуациям, и радиационные чрезвычайные ситуации. Курсы обучения предлагаются специалистам общественного здравоохранения, администраторам и лицам, принимающим политические решения в здравоохранении, персоналу лабораторий, и службам реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере здравоохранения. Курс обучения предоставляется на английском, Русском, и таджикском языках, и проводится в очном формате и с применением методов обучения на рабочем месте. Центр осуществляет взаимодействие с другими организациями и может выдавать сертификаты через профессиональные организации. Тем не менее, хранилище учебных материалов отсутствует.

30. *Агентство атомной и радиационной безопасности* акцентирует внимание на национальном законодательстве, мерах политики и финансировании, операциях по реагированию на чрезвычайные ситуации, и химические и радиационные чрезвычайные ситуации. Они предлагают промежуточные курсы обучения ММСП в очном режиме и обучение на рабочем месте на таджикском языке. Агентство получило аккредитацию Международного агентства атомной энергии (МАГАТЭ). Международный научно-технический центр концентрирует внимание на координации, коммуникации и агитации ММСП, биологической безопасности и защите, лабораторных системах, готовности к чрезвычайным ситуациям, и химические и радиационные чрезвычайные ситуации. Они предлагают промежуточные курсы обучения ММСП в очном режиме на английском, Русском и таджикском языках, и аккредитован такими национальными или региональными органами аккредитации и профессиональными организациями, как Международное общество инфекционных заболеваний. Они осуществляют взаимодействие с такими другими организациями, как агентства общественного здравоохранения и академические институты, но не имеет хранилища. Обе организации работают с МАГАТЭ по вопросам учебных программ и при поддержке доноров.

Туркменистан

31. Международный образовательный и учебно-исследовательский центр и Центр общественного здравоохранения и питания Государственной санитарно-эпидемиологической службы являются двумя государственными учебными центрами в Туркменистане, которые предоставляют аналогичные образовательные и учебные услуги в разных областях, связанных со здравоохранением, включая операции по реагированию на чрезвычайные ситуации, лабораторную диагностику, безопасность пищевых продуктов, иммунизацию, и биологическую безопасность. Оба центра предлагают обучение для специалистов здравоохранения, государственных служащих, и других лидеров, вовлеченных в процесс принятия решений, связанных с системами здравоохранения. Учебные программы этих центров включают очное обучение, обучение на рабочем месте, и добровольные занятия, которые могут длиться от одного дня до нескольких месяцев. Поставщики учебных услуг проводят регулярный обзор и пересмотр своих программ на основе оценки и обратной связи. В то время, как Международный образовательный и учебно-исследовательский центр не предлагает какой-либо аккредитации, Центр общественного здравоохранения и питания аккредитован такими профессиональными организациями, как Всемирная организация здравоохранения и Международная ассоциация институтов общественного здравоохранения. Частные медицинские компании также предоставляют некоторые виды обучения на рабочем месте и образовательные семинары во взаимодействии с этими учебными центрами.
32. *Центр профилактики особо-опасных инфекционных заболеваний Туркменистана* предоставляет учебные программы и программы повышения квалификации для специалистов общественного здравоохранения, персонала лабораторий, клинических специалистов, и ветеринаров. Они предлагают обучение в сфере безопасности пищевых продуктов, биологической безопасности и защиты, иммунизации, национальной лабораторной системы, эпидемиологического надзора, и операций по реагированию на чрезвычайные ситуации. Учебные курсы могут быть

добровольными или обязательными, и могут длиться от одного дня до трех месяцев с доступными вариантами очной и смешанной формы обучения.

33. *Государственный медицинский университет Туркменистана имени Мырата Гаррыева* также предлагает курсы обучения в направлении национальной лабораторной системы для студентов в сфере общественного здравоохранения и смежных областях, с предоставлением аналогичных вариантов обучения. Обе организации осуществляют регулярный обзор и пересмотр своих учебных программ, и собирают отзывы участников.
34. У Центра профилактики особо-опасных инфекционных заболеваний Туркменистана отсутствует хранилище, в то время как, у Государственного медицинского университета Туркменистана имени Мырата Гаррыева есть хранилище аккредитованных учебных программ.

Узбекистан

35. Подход «Единое здоровье» реализуется под управлением Всемирного банка во взаимодействии с Государственным комитетом ветеринарии и животноводства Узбекистана. Проект направлен на решение таких различных вопросов, как антимикробная резистентность, зоонозные заболевания, безопасность пищевых продуктов, биологическая безопасность и защита, иммунизация, и готовность к чрезвычайным ситуациям и реагирование на них. Проект охватывает разных специалистов, включая специалистов общественного здравоохранения, администраторов и лиц, принимающих политические решения в здравоохранении, персонал лабораторий, службы реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере здравоохранения, клинические специалисты, НПО, и студенты в сфере общественного здравоохранения и смежных областях. Учебная программа доступна всем и может проводиться в очном режиме, формате онлайн, смешанном режиме, или через дистанционное обучение. Программа, в основном, проводится на английском и русском языках, но также может проводиться на узбекском языке. По завершении, участники могут получить международные сертификаты, а программа может быть аккредитована или сертифицирована профессиональными организациями.
36. *Академия Министерства чрезвычайных ситуаций*, ранее известная как Институт пожарной охраны при Министерстве внутренних дел Узбекистана, рассматривает такие разные темы, связанные с Международными медико-санитарными правилами (ММСП), как национальное законодательство, политика и финансирование, координация, коммуникация и агитация ММСП, антимикробная резистентность, зоонозные заболевания, безопасность пищевых продуктов, биологическая безопасность и защита, иммунизация, национальная лабораторная система, эпидемиологический надзор, человеческие ресурсы, готовность к чрезвычайным ситуациям и реагирование на них, связи между органами общественного здравоохранения и безопасности, медицинские меры реагирования и развертывание персонала, коммуникация рисков, пункты въезда, химические происшествия, радиационные чрезвычайные ситуации, и структура мониторинга и оценки ММСП. Проект направлен на специалистов общественного здравоохранения, администраторов и лиц, принимающих политические решения в здравоохранении, персонал лабораторий, службы реагирования на чрезвычайные ситуации в сфере здравоохранения, клинических специалистов, НПО, и студентов в сфере общественного здравоохранения и смежных областях. Учебная программа может проводиться в очном формате или онлайн и действует в сотрудничестве с Пакистаном и Турцией. Язык преподавания не указан. Участники могут получать международные сертификаты после окончания, а у программы может быть аккредитация или сертификация профессиональной организации.

ЦКЗ в Центральной Азии

37. *Центральноазиатская программа обучения полевой эпидемиологии (ПОПЭ ЦАР)* представляет собой учебную программу для специалистов общественного здравоохранения и персонал лабораторий в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Узбекистане и Туркменистане. Программа

охватывает такую тематику, как зоонозные заболевания, безопасность пищевых продуктов, биологическая безопасность и защита, национальные лабораторные системы, эпидемиологический надзор, и отчетность. Программа предлагает два уровня обучения: *Базовая ПОПЭ*, которая представляет собой учебную программу, длительностью от одного до трех месяцев, и *Продвинутая ПОПЭ*, которая представляет собой двухлетнюю программу, которая включает степень магистра.

38. Обучение может проводиться в очном формате, в режиме онлайн, или с применением методов обучения на рабочем месте. От участников может потребоваться пройти базовое или промежуточное обучение Международным медико-санитарным правилам (ММСП) или обладать опытом в сфере общественного здравоохранения. Программа проходит регулярный обзор и пересмотр, и может быть аккредитована или предлагать сертификацию профессиональной организацией. ПОПЭ ЦАР была создана в 2003 году и находится под региональным управлением из г. Алматы. Казахстан и Кыргызстан были активными в рамках программы с момента ее создания, а по состоянию на 2021 год, все страны были активно вовлечены, кроме Туркменистана. В 2019 году, ЦКЗ наладил партнерские отношения с Казахским национальным медицинским университетом Асфандиярова для реализации Продвинутой ПОПЭ в университете и предложения степени магистра для резидентов продвинутой ПОПЭ, которые удовлетворяют требованиям программы. В 2021 году, базовая (Передовая) программа была запущена в Узбекистане и Таджикистане при том, что дополнительные Передовые программы запланированы для Кыргызстана и Казахстана.

D. Приложение IV: Перечень обследованных ИНСТИТУТОВ

№	Название института
1	Институт безопасности пищевых продуктов Азербайджана
2	Центр общественного здравоохранения и реформ, Азербайджан;
3	Университет Хазара, Азербайджан
4	Становое бюро ВОЗ в Азербайджане
5	Ассоциация биологической безопасности в странах Центральной Азии и Кавказа, Грузия
6	Национальный центр контроля заболеваний при Министерстве здравоохранения Грузии
7	Национальное продовольственное агентство при Министерстве охраны окружающей среды и сельского хозяйства Грузии
8	Центр координации и экстренной помощи при чрезвычайных ситуациях, Грузия
9	ICAP при Школе общественного здравоохранения Коламбия Мэйлман / Казахстан
10	Центр контроля заболеваний в Центральной Азии, Казахстан
11	Бюро GIZ в Казахстане (Программа биологической безопасности Германии)
12	МОМ, Казахстан
13	МНТЦ/Международный научно-технический центр, Казахстан
14	НПЦСЭЭ / Научно-практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы, Казахстан
15	ЮНИСЕФ, Казахстан
16	ВОЗ, Казахстан
17	ПОПЭ ЦАР / Программа обучения полевой эпидемиологии Центральноазиатского региона, Казахстан
18	Национальный институт общественного здравоохранения при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики
19	Бюро ЦКЗ США в Кыргызской Республике
20	Кыргызский государственный медицинский институт для непрерывного медицинского образования и повышения квалификации
21	Общественная ассоциация биологической безопасности и Национальная референтная лаборатория по туберкулезу, Кыргызская Республика
22	Национальный центр общественного здравоохранения, Монголия
23	НЦИЗ / Национальный центр инфекционных заболеваний, Монголия
24	Общество Красного Креста Монголии
25	Страновое бюро ВОЗ в Монголии
26	НЦЗЗ / Национальный центр зоонозных заболеваний, Монголия
27	ЦРЗ / Центр развития здравоохранения, Монголия
28	НЦЗ / Академия медицинских наук, Китай
29	ЦКЗ, Китай
30	Центр развития ЧР в здравоохранении, Китай
31	Центр повышения квалификации и непрерывного образования НКЗ, Китай
32	МЦОССЗ / Международный центр обмена и сотрудничества в сфере здравоохранения, Китай
33	Таджикский учебный центр пограничных войск Государственного комитета национальной безопасности РТ, Таджикистан
34	Факультет эпидемиологии Института последипломного образования в сфере здравоохранения, Таджикистан
35	Факультет Общественного здравоохранения Таджикского государственного национального университета, Таджикистан
36	Таджикский научно-исследовательский институт профилактической медицины, Таджикистан

№	Название института
37	Бюро МОМ в Таджикистане
38	Международный научно-технический центр, Таджикистан
39	Международный центр обучения, образования и исследований Туркменистана
40	Центр общественного здравоохранения и питания Государственной санитарно-эпидемиологической службы Туркменистана
41	Центр профилактики особо-опасных инфекционных заболеваний, Туркменистан
42	Государственный медицинский университет Туркменистана имени Мырата
43	Государственный комитет ветеринарии и животноводства (Проект «Единое здоровье» Всемирного банка), Узбекистан
44	Академия чрезвычайных ситуаций, Узбекистан
45	«Микроб» / Федеральный научный институт, Россия
46	Центры профилактики и контроля заболеваний США
47	ШК ВОЗ, Женева
48	Региональное бюро ФАО по Европе и Центральной Азии
49	Бюро МОМ по Центральной Азии